



INFORME DE IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA (MED)

DEBERÁN COMPLETAR UN INFORME POR PROFESOR QUE HAYA IMPLEMENTADO EL MODELO.

1. Datos de implementación curso 2021/2022:

GRUPO Curso y grupo: 3ºA ESO; 5ºB EP...)	Contenido (Ringo, balonmano....)	UD del libro <i>Aprendiendo a enseñar deporte.</i> (Si/No/otro libro)	Nº de sesiones Si alguna sesión es doble se contará como 2 (número de sesiones, no de días)		
			Organización y Pretemporada	Fase regular	Fase final
G1: 1º ESO A	Béisbol	NO	4	3	1
G2: 1º ESO B	Béisbol	NO	4	3	1
G3: 1º ESO C	Béisbol	NO	3	3	1

2. **Formación:** En el curso 18/19 el jefe del departamento de Educación Física y Responsable del Programa 1 del PES del centro, asistió y completó la edición I del curso denominado “Educación Deportiva” que tuvo lugar entre los días 8 de febrero y 12 de abril de 2019 y cuyas sesiones presenciales fueron celebradas en la localidad de Tomelloso los días 13 y 19 de febrero de ese mismo año.

3. **Experiencia en la aplicación del modelo:** la idea era la de continuar con el mismo esquema de trabajo de temporada que el curso pasado, cuando a pesar de la problemática ocasionada por el C6vid19, pudimos realizar el programa en un grado m6s que aceptable.

4. **Percepci6n del proceso de aprendizaje** (con respecto a Unidades Did6cticas de deporte desarrolladas mediante una metodolog6a m6s directiva).

4.1. **Motivaci6n del alumnado:** Los alumnos lo que quieren es competir cuanto antes y bajo esta perspectiva, las tres primeras sesiones que pudimos aplicar en todos los grupos, dedicadas a la organizaci6n del deporte a aprender, fueron un poco ca6ticas y tediosas para ellos al igual que ocurri6 el a6o pasado.

4.2. **Tiempo de compromiso motor / tiempo de organizaci6n:** El tiempo de compromiso motor ha dependido del grupo en cuesti6n ya que en los grupos A y B la organizaci6n ha sido mucho m6s f6cil y rodada dado el car6cter participativo de sus componentes mientras que en el grupo C, la situaci6n vivida fue un poco ca6tica puesto que los miembros de este grupo, en su mayor6a, no se toman en serio esto de los estudios y menos a6n si de ellos depende el desarrollo de la clase (solo responden al ordeno y mando y en muchas ocasiones con amenaza de sanci6n administrativa puesto que las notas les importan poco).

4.3. **Aprendizaje de los contenidos:** con los grupos A y B funcion6 el modelo mucho mejor y conseguimos hacer una competici6n m6s o menos ordenada y eficiente.



4.4. **Desarrollo de responsabilidades:** pues este fue un tema controvertido, puesto que muchas veces todos hacían de todo y no se tomaban en serio ciertos roles como el de preparador físico o el encargado de seguridad. En este sentido, ha sido difícil la toma de decisiones, sobre todo en el puesto de árbitro de competición, con niños que se dejan llevar por no quedar mal con sus compañeros de clase y que por lo tanto no eran precisamente neutrales a la hora de valorar las acciones de juego, lo cual creaba mal ambiente en ciertos momentos (en ellos hemos estado trabajando muchísimo).

5. Percepción del proceso de enseñanza

5.1. Aspectos positivos:

- Asumir roles en cada grupo, de forma que los alumnos se hacen responsables de su propio aprendizaje, promoviendo el desarrollo de su autonomía e independencia.
- Aprender compitiendo con juego limpio e involucrándose en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.2. Aspectos negativos:

- Dificultad de organización en las primeras sesiones y cuando faltaban alumnos a clase, que no sabíamos cómo recomponer los equipos.
- Algunos de los roles (preparador físico, encargado de seguridad o director deportivo) no fueron tomados muy en serio. Solo los roles de árbitro y entrenador (y quizás el de anotador) eran realmente respetados. Así por ejemplo, ningún equipo calentaba en serio antes de los entrenamientos/partidos.

6. ¿Se ha realizado algún gasto con relación a este programa? No

7. Otras cuestiones que consideres relevantes y que no estén recogidos en los puntos anteriores: Este curso no hemos podido realizar competición entre clases ni acto final de competición (fiesta con entrega de premios) puesto que nos estaba prohibido mezclar grupos por la situación de pandemia que estamos viviendo (incluso en los recreos estaban separados los grupos, en espacios diferentes).